JARDÍN INFANTIL
COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
DEL 03 AL 31 DE AGOSTO DE 2026

SALA MATERNA

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola



PROPÓSITO DEL MES DE AGOSTO DE 2026

Los niños y niñas fortalecerán su esquema corporal, vocabulario y aspectos sociales; por medio de actividades lúdicas, artísticas, de exploración y juego; con el fin de que continúen afianzándose con los procesos del Jardín.



JARDÍN INFANTIL
COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
DEL 03 AL 07 DE AGOSTO DE 2026

SALA MATERNA

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 03 DE AGOSTO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LO QUE PUEDO Y SI DEBO COMER.

PROPÓSITO:

Promover en los niños y niñas el reconocimiento de elementos seguros y no seguros en su entorno, fortaleciendo hábitos de autocuidado y prevención de intoxicaciones, mediante experiencias lúdicas que les permitan identificar que no deben consumir sustancias desconocidas, ni almacenadas en envases sin etiqueta, fomentando prácticas de higiene como el lavado y desinfección de alimentos.

DESARROLLO POR FORTALECER:

El Descubrimiento.

EJE:

Se relaciona con su entorno a partir de las posibilidades que éste le ofrece.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

* Taller experimental

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día, las profesionales en Atención a Primera Infancia recibirán a los niños y niñas brindándoles un ambiente afectivo y seguro, utilizando peluches y títeres, propiciando el vínculo emocional en la acogida mediante el juego libre y la exploración acompañada.

Luego, el grupo será acompañados por las docentes al baño, para realizar actividades de higiene como control de esfínteres y lavado de manos. Posteriormente, se desplazarán al comedor para disfrutar las onces reforzadas según la minuta del día, apoyados por las profesionales. Finalizado el proceso de alimentación y la higiene posterior, nos dirigiremos al salón para dar inicio a la actividad pedagógica programada para este día.

Los niños y niñas se ubicarán en círculo sobre colchonetas. La profesional presentará un títere llamado *"Tomás el curioso"*, quien contará una pequeña historia: *"Tomás encontró una botella sin etiqueta y quiso tomarla, pero no sabía qué era. Luego encontró una fruta sucia y tampoco sabía si podía comerla.* Seguido a esto, se presentarán imágenes y objetos como: (Frutas, medicamentos, productos de limpieza, envases con etiqueta, envases sin etiqueta), las profesionales los irán colocando en: Canasta segura (frutas limpias, alimentos) y Canasta no segura (medicamentos, productos de limpieza, envases sin etiqueta), explicando con lenguaje claro y sencillo: "Los medicamentos solo los dan los adultos." "No debemos tomar cosas en envases sin etiqueta." "Los productos de limpieza no se comen.". por último, se entregarán frutas reales o de juguete y se simulará el lavado, mientras la docente dirá: *"Antes de comer, debemos limpiar los alimentos para cuidarnos."*

Después de la actividad, pasaremos nuevamente al baño para actividades de higiene, reforzando el lavado de manos como parte del autocuidado. Luego, nos dirigiremos al comedor para que los infantes reciban el almuerzo, siempre acompañados por las profesionales. Finalizado el momento de alimentación, realizaremos nuevamente actividades de higiene. Después, los menores se dispondrán a tomar la siesta en colchonetas individuales, en un ambiente tranquilo con música suave.

Al despertar, los niños y niñas se dirigirán al baño para actividades de higiene y posteriormente al comedor para recibir las onces. Finalmente, se organizarán en el salón mientras se entonan canciones y rondas infantiles.

RECURSOS:

* Envases plásticos limpios (unos con etiquetas visibles y otros sin etiqueta),
* Imágenes de alimentos, medicamentos y productos de limpieza, Frutas reales o de juguete,
* Canasta o caja,
*Muñeco o títere,
*Toallitas húmedas o recipiente con agua



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron del desarrollo de las actividades propuestas, en las cuales tuvieron la posibilidad de fortalecer aún más sus dimensiones del desarrollo, dando uso a los diferentes materiales puestos a su disposición.

Ya durante la actividad pedagógica orientada al cuidado con los medicamentos, los niños y las niñas participaron con interés, explorando los materiales a través de la observación, la manipulación y el juego guiado. Mediante imágenes, envases vacíos debidamente asegurados y la orientación de la docente, comenzaron a reconocer que los medicamentos no son juguetes y que solo los adultos pueden manipularlos o suministrarlos.

Evidenciándose también que la actividad favoreció el desarrollo de hábitos de autocuidado y la comprensión inicial de situaciones de riesgo, fortaleciendo además la atención, la exploración y el aprendizaje mediante experiencias significativas acordes con su etapa de desarrollo, especialmente en Aylin, Juan José, Ivanna y Mateo, quienes todo el tiempo estuvieron sentados, escuchando lo que la profesional les mencionaba, los demás niños y niñas, estuvieron atentos, observaron y compartieron armónicamente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad es importante para los niños y niñas, considero que importante continuar reforzando estos aprendizajes de manera conjunta con las familias para promover entornos seguros y prevenir accidentes en el hogar y en el jardín



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 04 DE AGOSTO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SEMAFORO CORPORAL.

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir riesgos de abuso infantil por medio de experiencias lúdicas.

EJE TEMATICO:

Movimiento medio de Interacción y Juego.

DESARROLLO A FOTALECER:

Explora y descubre su cuerpo a través de las interacciones con sus pares.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

***Juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy las profesionales en primera infancia recibirán los niños y las niñas con un abrazo caluroso, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas puestas a su disposicion, posteriormente se les hará entrega de instrumentos musicales para acompañar las rondas y canciones puestas de fondo, afianzando su lenguaje oral y corporal.

A continuación, se lleva a los niños y niñas al baño, donde se realizará lavado de manos y luego se pasa al comedor a consumir las onces reforzadas.

Luego de consumir los alimentos pasaremos nuevamente al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y cambio de pañal de ser necesario, teniendo en cuenta las necesidades de los bebes, pasaremos al salón para realizar la ejecución de las experiencias pedagógicas.

Para nuestra actividad central se les indicara a los niños y niñas a sentarse en colchonetas anteriormente ubicadas en el piso y se realizará una charla alusiva a la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes la importancia de cuidar nuestro cuerpo indicando cuales son las partes

privadas, dando uso a un muñeco sexuado, la docente en primera infancia les explicara sobre el semáforo corporal y cómo funciona.
Seguidamente se invitará a los niños y niñas a ponerse de pie, luego se interpretarán canciones en donde se mueva todo el cuerpo, posteriormente se les colocaran canciones en donde se mencionen las partes del cuerpo, pero se resaltarán las partes privadas, indicándoles que por ser partes privadas no se deben permitir que sean tocadas por personas extrañas.

Para finalizar la jornada, se les brindara la explicación de los Colores del Semáforo y se les invitara a estar muy atentos:

- Verde: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas en público (por ejemplo, manos, cabeza) solo si el individuo lo permite.
- Amarillo: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas solo con permiso (por ejemplo, la espalda, los brazos, piernas).
- Rojo: Partes del cuerpo que no deben ser tocadas por nadie excepto por el propio niño (por ejemplo, partes íntimas).

La docente les permitirá a los niños y a las niñas pasar uno a uno y ubicar en la imagen las partes que ella le pida ubicar según corresponda por colores, afianzando de esta manera sus saberes previos y adquiridos. La imagen deberá ser grande para que ellos y ellas puedan identificar sus partes.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, seguido de esto, pasaremos al comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar lavado de manos, cara, dientes y cambio de pañal para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Las profesionales de atención a primera infancia irán despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.

El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas fichas lego con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS:



***Instrumentos musicales**

***U.S. B**

***Bafle**

***Imagen de niño(a)**

***Círculos de colores verde, rojo y Amarillos**



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy los niños y las niñas participaron con agrado del desarrollo de las actividades propuestas para la jornada, evidenciándose en ellos y ellas una participación activa en cada uno de los momentos propuestos, demostrando entusiasmo, curiosidad y disposición para el aprendizaje.

Al llegar, fueron recibidos con un saludo cálido y afectuoso, y rápidamente se involucraron en el juego libre con los juguetes dispuestos previamente en el ambiente, compartiendo el espacio con sus pares, intercambiando turnos y explorando las posibilidades del material.

Posteriormente, se desplazaron en grupo al baño junto a las profesionales, donde realizaron rutinas de higiene como el lavado de manos y cara. Este momento fue aprovechado por los niños para fortalecer hábitos de autocuidado, como también hablándoles del ahorro y cuidados con el agua, mostrando progresos en su autonomía y disposición para colaborar en estas acciones cotidianas.

En el salón, participaron con atención y alegría en el momento de bienvenida musical, entonando canciones como "Mi carita redondita" y "Cabeza, hombros...", acompañando con gestos y movimientos. Este espacio permitió que los niños se conectaran con su cuerpo, lo reconocieran, y avanzaran en el proceso de imitación y coordinación motriz.

Durante la experiencia, los niños y niñas mostraron interés y atención mientras identificaban las partes del cuerpo y escuchaban con respeto las explicaciones sobre los límites corporales, el cuidado de sí mismos y la importancia de saber decir "no" ante situaciones que les incomoden. Este fue un momento de gran valor, donde los niños comenzaron a comprender nociones básicas de autocuidado, respeto y límites personales.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional que este tipo de actividades son importantes para los niños y niñas, pero es importante continuar afianzando cada día sus saberes por medio de actividades lúdicas, alusivas al tema.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MIÉRCOLES 05 DE AGOSTO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MIS PRIMEROS PASOS SIN RIESGOS.

PROPÓSITO:

Ayudar a los niños y niñas a reconocer situaciones peligrosas relacionadas con caídas y aprender a evitarlas.

EJE TEMATICO:

El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Descubre las posibilidades motrices que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Juego Heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con las fichas de apilar para que exploren y compartan con sus pares y profesionales fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales.

Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Inicialmente, los participantes observaran mediante una obra dramática, unas escenas con un muñeco o peluche, allí se coloca el muñeco en una silla, mesa o caja y se les preguntará: "¿Qué pasaría si el muñeco se mueve mucho?", se simula que el muñeco se cae y se exagera la reacción: "¡Oh, no! Se cayó porque estaba en un lugar alto y no tuvo cuidado." luego, se muestra al muñeco sentado con calma o en el suelo y se les dice: "Así es más seguro." También se recrearán escenas sobre el cuidado en las escaleras, el no trepar

muebles, la velocidad al correr, entre otras. Y finalmente, se organiza un pequeño circuito con colchonetas o sillas, guiándolos para caminar de forma segura, bajando despacio y sin correr. Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocara música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran rompecabezas sencillos de 2 fichas. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán instrumentos musicales, para que exploren, potenciando su creatividad e imaginación.

MATERIALES:

*1 Muñeco o peluche
*1 Caja o mesa o mesa baja (para representar un lugar alto),
10 Colchonetas o cojines
10 Imágenes de situaciones seguras e inseguras



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy los niños y las niñas tuvieron la posibilidad de participar del desarrollo de las actividades propuestas las cuales favorecieron el desarrollo de sus habilidades corporales, sociales y lenguaje, evidenciándose ya en este momento en la mayoría de ellos y ellas, grandes capacidades para el desplazamiento, al igual que con la interacción y el amor entre ellos y ellas.

Ya durante la actividad pedagógica, los niños y las niñas participaron con interés en la exploración de situaciones relacionadas con la prevención de accidentes en el hogar, especialmente aquellas asociadas al uso adecuado de las sillas y al desplazamiento seguro evitando obstáculos en el piso. A través del acompañamiento permanente, la observación y la demostración, identificaron la importancia de sentarse correctamente para evitar caídas y comenzaron a reconocer que los objetos ubicados en el suelo pueden representar un riesgo al caminar. La experiencia fortaleció el desarrollo del equilibrio, la coordinación motriz y la percepción del entorno, promoviendo hábitos de autocuidado acordes con su etapa de desarrollo, especialmente en Juan José, Ivanna, Ángel y Aylin quienes, siempre están muy atentos a las indicaciones y a las temáticas.
También participaron con agrado de la actividad propuesta para la celebración del cumpleaños de Bogotá, decorando la bandera de la misma, haciendo uso de los vinilos, participando con agrado, ya que les encanta la pintura.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que las actividades fueron interesantes para los niños y las niñas, aunque es importante continuar reforzando estas prácticas tanto en el jardín como en el hogar, ofreciendo espacios seguros y libres de obstáculos, favoreciendo el aprendizaje mediante el ejemplo y la supervisión constante de los adultos.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 06 DE AGOSTO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA.

JORNADA PEDAGÓGICA



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: VIERNES 07 DE AGOSTO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA

FESTIVO



JARDÍN INFANTIL
COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
DEL 10 AL 14 DE AGOSTO DEL 2026

SEMANA DE LA LACTANCIA MATERNA

SALA MATERNA

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 10 DE AGOSTO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL LABORATORIO SENSORIAL DEL AMOR QUE ALIMENTA.

PROPÓSITO:

Favorecer la exploración sensorial, el vínculo afectivo y el reconocimiento de experiencias de cuidado y protección mediante un ambiente de exploración inspirado en la Semana Mundial de la Lactancia Materna, fortaleciendo la curiosidad, la percepción sensorial y las interacciones positivas entre los niños, niñas y las profesionales.

EJE:

Desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO POR FORTALECER:

Encuentra en el lenguaje la oportunidad de fortalecer su relación con otros y consigo mismo.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

* Taller musical

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día El día de hoy se dará inicio a la jornada dando la bienvenida a los niños y niñas en un ambiente completamente ambientado como un pequeño laboratorio de exploración. El salón estará decorado con globos blancos y azules, telas suaves, huellas, corazones y mesas sensoriales. Las profesionales recibirán a los participantes utilizando batas blancas y gafetes de "Científicas del Cuidado", despertando la curiosidad y favoreciendo la exploración desde el primer momento. Durante la bienvenida, los niños y niñas podrán manipular libremente sonajeros, pelotas sensoriales y botellas de estimulación visual mientras interactúan con sus pares y las profesionales.

Posteriormente, se realizará el ritual de higiene (cambio de pañal o control de esfínteres y lavado de manos) para continuar con la alimentación correspondiente a la jornada. Al finalizar, nuevamente se realizará el lavado de manos y se regresará al salón para iniciar la experiencia pedagógica.

Al ingresar al laboratorio, la profesional presentará una caja decorada con un gran corazón y les dirá a los niños y niñas que ha llegado una sorpresa muy especial. De la caja irá sacando lentamente un muñeco bebé, una manta suave, un corazón de tela y una botella sensorial de color blanco, permitiendo que los participantes observen, señalen y manipulen cada elemento de acuerdo con sus intereses, mientras la profesional acompaña la exploración con expresiones como: "Mira el bebé", "Qué suave", "Lo cuidamos con amor", "Le damos muchos abrazos", fortaleciendo el lenguaje y las interacciones afectivas.

Seguidamente, se dispondrán en el piso varias bandejas sensoriales con algodón blanco, plumas suaves, cucharas grandes, recipientes y bolsas sensoriales con gel transparente y figuras de corazones. Los niños y niñas podrán tocar, apretar, trasladar, observar y explorar libremente los diferentes materiales, favoreciendo la percepción táctil, la coordinación motriz y la curiosidad. Durante la experiencia, las profesionales acompañarán permanentemente la exploración describiendo las texturas, colores y movimientos de los materiales.

Como cierre de la experiencia, la profesional presentará una gran botella sensorial denominada "La Fórmula del Amor", decorada pompones blancos, corazones y cintas de colores. Los niños y niñas podrán observar cómo se mueven los elementos dentro de la botella mientras la profesional la agita lentamente y expresa: "Aquí está la fórmula que ayuda a crecer felices: mucho amor, abrazos, cuidado y cariño." Finalmente, cada participante dejará la huella de su mano sobre un mural en forma de corazón que permanecerá expuesto en el aula como recuerdo de la experiencia compartida.

Posteriormente, se continuará con el ritual de higiene (cambio de pañal o control de esfínteres, lavado de manos y limpieza del rostro) para dirigirse al comedor y consumir el almuerzo. Al finalizar, se realizará nuevamente el ritual de higiene (cambio de pañal o control de esfínteres, lavado de manos,

cara y cepillado de dientes). Ya en el salón, se favorecerá el ritual del sueño mediante música instrumental suave y un ambiente tranquilo. Los niños y niñas que permanezcan despiertos podrán explorar libros de tela, muñecos blandos y botellas sensoriales.

Luego del descanso, nuevamente se realizará el ritual de higiene y se dirigirán al comedor para consumir las onces reforzadas. Finalmente, mientras esperan la salida del jardín, las profesionales realizarán una ronda de canciones acompañadas de masajes suaves en manos y brazos, fortaleciendo el vínculo afectivo y brindando un cierre tranquilo y amoroso a la jornada.

RECURSOS:

* 1 Bata blanca para la profesional
* 5 Caja decorada en forma de corazón
* 6 Muñecos bebés
* 6 Mantas
* 1 Botella sensorial blanca,
* 1 Bolsa de Algodón,
* Pompones blancos,
* Plumas,
*Bolsas sensoriales con gel,
*Cucharas grandes,
*Sonajeros,
* Música infantil y música instrumental.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy durante la actividad sobre la importancia de la lactancia materna, los niños y niñas participaron de manera activa y espontánea mediante la observación de imágenes, canciones y conversaciones sencillas relacionadas con el momento de lactar. A través de estos recursos se favoreció el reconocimiento de la lactancia como una práctica de cuidado, amor, protección y alimentación que fortalece el vínculo afectivo entre la madre y su bebé.

Los niños y niñas mostraron interés y curiosidad al observar al profesional hacer el uso de los elementos como los muñecos, las cobijas, y el vaso de plástico con la leche, con lo cual se realizó el dramatizado, y escuchar las explicaciones, expresándose mediante gestos, sonidos, movimientos y palabras de acuerdo con sus posibilidades de desarrollo. La experiencia permitió fortalecer procesos de comunicación, atención y reconocimiento de situaciones cotidianas relacionadas con el cuidado y bienestar.

Se resaltó de manera sencilla que la leche materna proporciona nutrientes y protección, además de favorecer el contacto afectivo y la seguridad emocional. La actividad permitió promover desde la primera infancia actitudes de valoración y respeto hacia la lactancia materna y hacia las diferentes formas en que las familias brindan cuidado y afecto a los niños y niñas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que las actividades propuestas fueron del agrado de los niños y las niñas, aunque para una próxima oportunidad se les permitirá a todos y todos los muñecos sexuados, para que realicen el juego de roles.



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 11 DE AGOSTO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: QUE RICA LA LECHE DE MAMITA.

PROPÓSITO:

Familiarizar a los niños y las niñas con el tema de la lactancia materna, resaltando su importancia, beneficios y forma correcta para lactar, a través de la observación de un video y de un pequeño dramatizado.

EJE:

El descubrimiento

DESARROLLO POR FORTALECER:

Goza explorando lo que le brinda su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

* Juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de las fichas lego para crear diversas figuras, favoreciendo de esta manera su creatividad.

Seguidamente se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Luego ya nuevamente en el aula, se invitara a los niños y niñas a sentarse cómodamente sobre las colchonetas y se les brindara las indicaciones de la actividad la cual tiene como fin, familiarizar a los niños y las niñas con el tema de la lactancia materna, resaltando su importancia, beneficios y forma correcta para lactar, para ello se les invitara a observar un lindo video

relacionado con el tema llamado, Máximo y la lecha materna descargado de YouTube en el link https://youtu.be/ibczN_F8goU?si=XbfU1-eGzgHpX_ag, para lo cual la profesional ira resaltando características importantes del video.

Para finalizar la jornada, la profesional realizara un pequeño dramatizado dando uso a un muñeco sexuado, en donde se les mostrara a los niños y niñas como se lactan a los bebes, para que posteriormente ellos y ellas tengan la posibilidad de lactar los muñecos sexuados que se pondrán a su disposicion, para que los usen en juego libre.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazarán al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres).

Para finalizar ya en el aula la profesional les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con los juguetes que se encuentran en el aula, afianzando así lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.



RECURSOS:

* 10 Tarro de fichas lego
* Medios digitales,
* Muñecos sexuados,
* Juguetes

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron con agrado y disposición del desarrollo de las actividades propuestas, en conmemoración de la semana de la lactancia materna, generando un espacio de exploración, reconocimiento y acercamiento a la importancia de alimentar a los bebés con leche materna. A través de la observación del video, muñecos, dramatizados y demostraciones sencillas, los niños y niñas observaron cómo se debe sostener y acercar al bebé al pecho de manera cuidadosa, reconociendo que la lactancia requiere afecto, paciencia y un ambiente tranquilo y seguro.

Los niños y niñas participaron de acuerdo con sus posibilidades, mostrando interés y curiosidad al observar las representaciones relacionadas con la lactancia. La experiencia permitió fortalecer procesos de observación, atención, imitación y expresión de emociones, además de favorecer el reconocimiento del vínculo afectivo que se construye entre la madre y el bebé durante este momento.

Se resaltó, mediante un lenguaje sencillo y apropiado para su edad, que la leche materna proporciona nutrientes importantes para el crecimiento y desarrollo, contribuye a fortalecer las defensas y favorece el vínculo afectivo. La actividad permitió que los niños y niñas se acercaran de manera significativa a prácticas de cuidado y alimentación, promoviendo desde la primera infancia el reconocimiento del amor, la protección y la importancia de brindar una alimentación adecuada a los bebés.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que las actividades propuestas fueron del interés de los niños y en las niñas, pero para una próxima oportunidad se utilizaran también imágenes grandes.



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MIÉRCOLES 12 DE AGOSTO DE 2026

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CENEFA DE LA LACTANCIA MATERNA.

PROPÓSITO:

Los niños y las niñas participaran de la semana de lactancia materna a través de acciones significativas, escenarios vinculantes, y afectivas experimentando de manera vivencial la lactancia materna.

EJE DE TRABAJO:

El movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER:

Explora y descubre su cuerpo a través de las interacciones con sus pares.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Juego Heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy los niños y niñas serán recibidos con diferentes revistas, cuentos infantiles, e imágenes de familias en donde las observaran y expresaran con palabras sus sentires además se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas

Las profesionales en atención darán la bienvenida a los niños y niñas en el aula, escuchando canciones alusivas a la lactancia materna, acompañando dichos ritmos con las palmas y los pies, imitando acciones y movimientos de las maestras, https://youtube.com/watch?v=gj6yRKppUEo&si=udPwgQhPMfgjuI7e https://youtube.com/watch?v=aOFgrIRvHLo&feature=shared

Continuaremos sentando los niños y niñas en fila sobre colchonetas en donde se les presentará fotografías, imágenes e ilustraciones de mamás lactando, conversando simultáneamente sobre la importancia y beneficios de la lactancia materna, permitiendo que uno a una tome la que desee y la

pegue en una cenefa de cartulina que encontraran en la pared con algunas palabras alusivas a los beneficios de la lactancia materna, decorada libremente con el apoyo de los participantes.

Finalmente, se les proporcionara en el mismo lugar a cada uno de los niños y las niñas muñecos sexuados invitándolos a que de manera simbólica cuiden y protejan a cada uno de los bebes, observando acciones de cada uno de los participantes, fortaleciendo lazos afectivos.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención proyectan videos infantiles a través de medio audiovisual. (computador)

RECURSOS:

*10 Láminas y fotografías,
*10 Muñecos sexuados,
*1o Revistas, 15 cuentos infantiles, 1 computador, 1 bafle,
*10 Cuentos



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Se evidencio durante la jornada del día de hoy agrado y destreza en los niños y en las niñas al participar del desarrollo de las actividades propuestas, ya que tuvieron la posibilidad de interactuar y compartir de manera adecuada con sus pares,

Posteriormente durante la actividad sobre la importancia de la lactancia materna, los niños y las niñas participaron en la elaboración de una cenefa utilizando recortes de imágenes relacionadas con la lactancia, evidenciándose que esta experiencia permitió favorecer la exploración visual y sensorial, la coordinación óculo-manual y la motricidad fina, al observar, manipular y ubicar los diferentes materiales con el acompañamiento de la docente.

A través de las imágenes se promovió un acercamiento significativo al reconocimiento de la lactancia materna como una práctica de amor, cuidado, alimentación y fortalecimiento del vínculo entre la madre y el bebé. Los niños mostraron interés y curiosidad durante la propuesta, explorando los materiales de acuerdo con sus posibilidades y disfrutando de una experiencia pedagógica participativa y afectiva. La actividad también permitió fortalecer la comunicación mediante gestos, sonidos y expresiones, respetando el ritmo y las características propias de cada niño y niña.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que las actividades propuestas permitieron a los niños y a las niñas interactuar y compartir de manera armónica, aunque en una próxima oportunidad se utilizara un espacio mas amplio.



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 13 DE AGOSTO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DECORANDO LA "TETA" DE MAMÁ.

PROPÓSITO:

permitir que los niños y las niñas identifiquen la importancia de la lactancia materna por medio creación de un mural e imágenes alusivas a el tema.

EJE TEMATICO:

*El Descubrimiento.

DESARROLLO A FOTALECER:

*Goza explorado lo que le brinda su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

*Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente utilizando los abrazos, al ingresar al salón encontrarán expuesto en mesas plastilina moldeable, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para ir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para ir nuevamente a lavarse las manos, realizar cambio de pañal de ser necesario y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales mostraran a los niños y las niñas un video de Máximo y la lecha materna descargado de YouTube en el link https://youtu.be/ibczN_F8goU?si=XbfU1-eGzgHpX_ag para posteriormente realizar una asamblea para indagar lo que observaron del video proponiendo preguntas como ¿tu tomaste la lechita de mamá?, ¿tienes hermanitos bebes?, ¿Qué te gusto del video?, luego en una de las paredes del salón encontraran un poster en forma de seno para que lo coloren con crayolas mientras las profesionales les darán unas gotas blancas simulando que es la leche para que las plasmen su huella y pegarla en el poster.

finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para ir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se pasa para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con sillas para que los niños y las niñas puedan disfrutar de la proyección de la película intensamente, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS:

*1 bafle,

* 1 tv,

*Plastilina moldeable,

*2 pliegos de papel Kraft,

*10 Hojas Blancas

* 2 Cajas de crayolas,

* 1 vinilo,

* 1 cinta

*12 Sillas hogares.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y niñas participaron de manera activa y espontánea del desarrollo de las actividades propuestas, las cuales fortalecieron sus saberes sobre la importancia de la lactancia materna, mediante la decoración de una imagen de una teta, canciones y conversaciones sencillas relacionadas con el momento de lactar. A través de estos recursos se favoreció el reconocimiento de la lactancia como una práctica de cuidado, amor, protección y alimentación que fortalece el vínculo afectivo entre la madre y su bebé.

Evidenciándose que los niños y niñas mostraron interés y curiosidad al observar al profesional hacer el uso de los elementos como los muñecos, para dramatizar la imagen del seno, de igual manera al colorear la imagen estuvieron muy atentos y usaron de manera adecuada las crayolas que se les permitieron, de acuerdo con sus posibilidades de desarrollo. La experiencia permitió fortalecer procesos de comunicación, atención y reconocimiento de situaciones cotidianas relacionadas con el cuidado y bienestar, posteriormente al colocar las gotas de leche en el seno, estuvieron muy atentos y curiosos al sentir el pegante en las manos y pegarlas en el papel.

Se resaltó de manera sencilla que la leche materna proporciona nutrientes y protección, además de favorecer el contacto afectivo y la seguridad emocional. La actividad permitió promover desde la primera infancia actitudes de valoración y respeto hacia la lactancia materna y hacia las diferentes formas en que las familias brindan cuidado y afecto a los niños y niñas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que las actividades propuestas fueron del agrado de los niños y las niñas, aunque para una próxima oportunidad se les permitirá a todos y todos participar en el coloreado, puesto que hubo niños y niñas que no les llamó la atención participar.



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: VIERNES 14 DE AGOSTO DE 2026

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CONSTRUYAMOS JUNTOS UN MENSAJE DE AMOR.

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños, las niñas, las familias y la comunidad educativa el reconocimiento de la lactancia materna como el primer alimento de amor, protección, nutrición y bienestar, mediante experiencias artísticas, comunicativas y colaborativas que promuevan la participación activa de todos los niveles del Jardín Infantil Raíces en la construcción de un Árbol de la Vida y un mural institucional como cierre de la conmemoración de la Semana Mundial de la Lactancia Materna.

EJE:

El desarrollo del lenguaje y el gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Manifiesta expresiones corporales, gestuales y emocionales durante la interacción con las personas y los materiales de su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller de arte colaborativo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy, como cierre de las actividades pedagógicas desarrolladas en el marco de la conmemoración de la Semana de la Lactancia Materna, las profesionales darán la bienvenida a los niños, las niñas y sus familias, saludándolos afectuosamente al ingreso al Jardín Infantil Raíces. En la entrada estará dispuesto un gran "Árbol de la Vida" elaborado en papel kraff, el cual será ambientado con siluetas en forma de gotas de leche.

Durante el ingreso, las auxiliares pedagógicas invitarán cordialmente a las familias a participar en la construcción de este árbol, solicitando que en cada gota escriban una palabra, frase o mensaje relacionado con la importancia de la lactancia materna, destacando valores como el amor, la protección, la nutrición, el vínculo afectivo, el crecimiento y el cuidado de los niños y las niñas. Cada aporte será ubicado en las ramas del árbol, convirtiéndolo en un símbolo del compromiso de las familias y de la comunidad educativa con la promoción de la lactancia materna.

Posteriormente, los niños y las niñas se dirigirán a sus respectivos salones para realizar las rutinas de bienvenida y de higiene, continuando con las actividades propias de la jornada. En cada nivel, las docentes desarrollarán una experiencia artística relacionada con la lactancia materna, teniendo en cuenta las características e intereses de los niños y las niñas. En Sala Materna, los bebés participarán en una experiencia sensorial mediante la exploración de pintura blanca no tóxica y el estampado de sus huellas. En Caminadores, los niños y las niñas decorarán gotas de leche utilizando diferentes materiales de exploración artística. En Párvulos, realizarán composiciones creativas empleando crayones, vinilos y diversas técnicas plásticas para representar la importancia de la leche materna. Finalmente, en Prejardín, elaborarán dibujos y creaciones que expresen, desde sus posibilidades, los beneficios de la lactancia materna para el crecimiento, la salud y el bienestar.

Una vez finalizadas las producciones de cada grupo, las docentes realizarán el montaje de un mural institucional en la entrada del jardín, integrando todas las creaciones elaboradas por los niños y las niñas de Sala Materna, Caminadores, Párvulos y Prejardín, junto con el Árbol de la Vida construido con la participación de las familias. Este espacio se convertirá en una muestra colectiva que evidenciará el trabajo desarrollado durante la conmemoración y permitirá sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de la lactancia materna como el primer alimento de amor, protección y vida.

Para finalizar la jornada, cada nivel realizará un recorrido hasta la entrada del jardín para observar el mural terminado, reconocer los aportes realizados por todos los grupos y fortalecer el sentido de pertenencia frente al trabajo colaborativo. Como cierre simbólico de la actividad, se tomará una fotografía institucional con cada uno de los niveles frente al mural,

dejando como evidencia el resultado del trabajo conjunto realizado por los niños, las niñas, las familias y el talento humano del Jardín Infantil Raíces en torno a la promoción y protección de la lactancia materna.

RECURSOS:

- Papel craff (para el Árbol de la Vida y el mural institucional).
- Cartulinas blancas y de colores.
- Marcadores.
- Crayones.
- Colores.
- Vinilos de diferentes colores.
- Pintura blanca no tóxica.
- Pinceles.
- Papel iris.
- Hojas blancas.
- Pegante.
- Cinta adhesiva.
- Tijeras.
- Papel seda y papel crepé (para decoración).
- Imágenes alusivas a la lactancia materna.
- Mensajes informativos sobre los beneficios de la lactancia materna



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Los niños y las niñas, el día de hoy participaron del desarrollo de las actividades propuestas en donde tuvieron la posibilidad de fortalecer aún más sus habilidades corporales, sociales y comunicativas, puesto que tuvieron la posibilidad de interactuar y compartir en juego libre y también durante el desarrollo de la actividad propuesta.

Durante la actividad propuesta sobre plasmar las huellas de sus manos sobre la cartulina, los niños y las niñas participaron con curiosidad, entusiasmo y disposición. Esta experiencia permitió favorecer la exploración sensorial, al entrar en contacto con la pintura y experimentar diferentes texturas y sensaciones a través de sus manos. Asimismo, fortalecieron la coordinación óculo-manual y el reconocimiento de su propio cuerpo, mientras observaban cómo quedaba marcada su huella en la cartulina. Se promovió la expresión libre y creativa, respetando el ritmo y la participación de cada niño y niña. La actividad también favoreció la interacción con sus compañeros y docentes, generando un espacio de disfrute, acompañamiento y aprendizaje significativo.

La profesional a medida que se iba realizando la actividad les explicaba a los bebés que esta actividad tenía como fin permitirles la participación en el cierre de la semana de la Lactancia y que iríamos a colocar el cartel en el mural de la Lactancia, ellos y ellas estuvieron muy atentos siguiendo las indicaciones de manera adecuada.

Al final en la exposición posando para la linda foto, en donde pudieron verse y compartir de manera adecuada.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que las actividades propuestas fueron del interés de los niños y las niñas, aunque en otra oportunidad se realizara un mural mas grande, en donde se evidencien sus huellas con mas claridad.

JARDÍN INFANTIL
COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
DEL 17 AL 21 DE AGOSTO DEL 2026

SALA MATERNA

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 17 DE AGOSTO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA.

FESTIVO



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 18 DE AGOSTO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "EXPLORO CON LOS GANCHOS PUESTOS EN MI ROPA"

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y en las niñas, la motricidad fina y la coordinación ojo-mano, ya que este ejercicio desarrolla la fuerza de las manos y el agarre en pinza (dedo índice y pulgar), lo cual es fundamental para habilidades futuras como escribir, abotonarse la camisa o usar utensilios.

EJE TEMATICO:

Movimiento, medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FOTALECER:

Explora su entorno a través de los sentidos, fortaleciendo su seguridad y confianza en espacios adecuados.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

Juego

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy los niños y las niñas al llegar al salón encontrarán diversos juegos con los cuales realizarán construcción y exploración sensorial, como las botellas sensoriales y los sonajeros de colores y texturas.

A continuación, pasaremos al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y la puesta de los delantales para dirigirnos hacia el comedor donde se consumirá el refrigerio de la mañana. Después pasaremos de nuevo al baño con el fin de realizar cambio de pañal y lavado de manos.

Una vez finalizado este momento, se trasladarán al comedor para disfrutar de sus onces reforzadas, en un ambiente tranquilo que promueve la autonomía y los buenos hábitos alimenticios. Al terminar, se retomará la rutina de higiene, reforzando el cuidado personal a través del lavado de manos y

rostro, así como el control de esfínteres y cambio de pañal de ser necesario. Estas actividades se desarrollan de manera progresiva y respetuosa, atendiendo a los tiempos y necesidades de cada niño y niña.

Una vez dispuestos en el aula, la profesional adecuara el salón con colchonetas, allí se ubicará a los bebés cómodos y tranquilos, la profesional les hará saber el sentido de la actividad, la cual consiste en ubicar una serie de ganchos de ropa, en sus prendas de vestir, la idea es que cada uno de ellos y ellas intente las veces que sea necesario retirarse los ganchos de su ropa, la profesional deberá estar pendiente por si los bebés terminan se les pueda colocar nuevamente, para que se entretenga por largo rato y así se favorezca el desarrollo de la fuerza de las manos y el agarre en pinza.

Para finalizar se les permitirá a los niños y a las niñas interactuar con los ganchos de ropa, en donde los trataran de ubicar en diferentes lugares, ejercitando su motricidad fina y agarre.

Posteriormente, se realiza el ritual de higiene, que incluye el cambio de pañal, lavado de manos y, en aquellos que ya inician control de esfínteres, su acompañamiento respetuoso en el proceso, para luego dirigirse de forma organizada al comedor y disfrutar del almuerzo del mediodía. Una vez finalizada la alimentación, los niños y niñas regresan al baño para continuar con el cuidado personal, llevando a cabo el lavado de manos, el aseo facial y el cepillado de dientes, promoviendo así hábitos de vida saludable.

Seguidamente, se preparan para tomar el descanso de la tarde en un ambiente tranquilo y cómodo, propicio para el bienestar y la recuperación de energía. Al despertar, se retoma nuevamente el ritual de higiene, asegurando el bienestar físico de los niños y niñas. Luego, se da paso a la toma de las onces reforzadas, momento que también favorece la socialización y la adquisición de buenos hábitos alimentarios y modales en la mesa.

Finalmente, en el espacio previo a la salida, los niños y niñas participan en una actividad donde se les ofrecen instrumentos musicales suaves y seguros, lo cual estimula su imaginación, expresión y creatividad, mientras esperan la llegada de sus familias.

RECURSOS:

*10 Sonajeros,

*4 Botellas sensoriales,

*50 Ganchos de ropa





VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas, tuvieron la posibilidad de participar del desarrollo de las actividades propuestas para la jornada, las cuales continúan fortaleciendo sus habilidades, puesto que la actividad inicio permitiendo que los niños y niñas exploraran de manera lúdica acciones relacionadas con el cuidado y reconocimiento de sus prendas de vestir, al intentar ponerse y quitarse ganchos de ropa de diferentes prendas. Durante la experiencia se observó interés, curiosidad y entusiasmo al manipular los ganchos, fortaleciendo la coordinación óculo-manual, la motricidad fina y la precisión de los movimientos de sus manos y dedos, aunque se evidencio que aún se les dificulta realizar el agarre del gancho como tal, solo lo halaban para retirarlo y al explicarles como darle un uso adecuado, pocos de ellos y ellas lo intentaron, resaltando en esta ocasión a Aylin, Juan José e Ivanna, Ángel no participó ya que se sentía con malestar y Alan solo los manipulo, al igual que Luciana y Alejandro, en cambio Amelia si intento manipularlos, pero no le llamo mucho la atención.

Asimismo, la actividad favoreció el desarrollo de la autonomía, ya que los niños tuvieron la oportunidad de realizar pequeñas acciones de manera independiente, comprendiendo progresivamente que pueden participar en el cuidado y organización de sus prendas. La docente acompañó el proceso con orientaciones sencillas, demostraciones y palabras de motivación, respetando el ritmo individual de cada niño y niña.

Se evidenció que algunos participantes lograron quitar los ganchos con mayor facilidad, mientras que otros requirieron acompañamiento para realizar el movimiento de abrir, sujetar y retirar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad resultó significativa porque, además de ser divertida, permitió fortalecer habilidades motrices y promover hábitos de autonomía en actividades cotidianas relacionadas con el vestido, pero en una próxima oportunidad se les permitirá mas cantidad, ya que había pocos.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MIÉRCOLES 19 DE AGOSTO DE 2026

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "ME DIVIERTO CON LOS GLOBOS, PUESTOS EN EL TECHO"

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y en las niñas la coordinación ojo-mano (o pie) y la motricidad gruesa, además de estimular el seguimiento visual, la concentración y el control corporal (como mantener el equilibrio o apoyar los antebrazos) al intentar alcanzar, golpear o patear los globos.

EJE DE TRABAJO:

Movimiento, medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER:

Descubre las posibilidades motrices que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Juego.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Hoy los niños y niñas serán recibidos por la profesional, con un caluroso abrazo, posteriormente se ubicarán en el piso, sobre el tapete, en donde se les permitirá interactuar con sonajeros y cilindros musicales, mientras ingresan todos y todas al aula.

A continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres.

La jornada inicia con la presentación a los niños y a las niñas del aula, la cual estará adecuada con una serie de globos de diferentes colores y

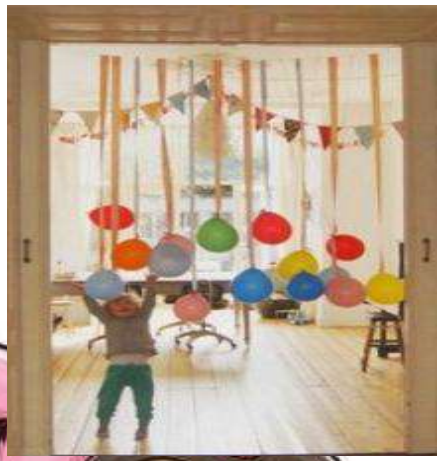
tamaños, puestos en el techo y paredes, la idea en que los niños y niñas desde su postura, estatura y habilidades motrices, den un uso adecuado a los globos, lanzándolos de un lugar a otro, apretándolos con sus manos y brazos, pateándolos, halándolos, ya que algunos se tendrán que amarrar en sus manos o pies, de esta manera se fortalecerá su coordinación ojo-mano y la motricidad gruesa, además de estimular el seguimiento visual, la concentración y el control corporal.

Finalmente, se realizará el cierre mediante la entonación de una canción corta acompañada de movimientos corporales, dando uso a los globos, afianzando su motricidad gruesa y lazos afectivos al mismo tiempo

Luego pasaremos al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, para dirigiremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes a continuación se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y las profesionales harán entrega de botellas sensoriales en espera de las familias.

MATERIALES:

*1 Bafle
*10 Botellas sensoriales
*10 Sonajeros
*Cilindros
*10 Bombas de diferentes colores
*1 Madeja de lana



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy durante el desarrollo de las actividades propuestas, se evidencio gran destreza corporal en la mayoría de ellos y ellas para desplazarse de un lugar a otro persiguiendo las bombas puestas en el piso para la manipulación, de igual manera al tratar de cogerlas con sus manos al pasar por cada espacio, en donde la profesional pasaba con los globos.

De igual manera tuvieron la oportunidad de explorar y jugar con bombas en diferentes espacios y alturas. Inicialmente, las bombas fueron dispuestas en el piso, permitiendo que los niños las observaran, tocaran, empujaran y desplazaran, favoreciendo la exploración libre, la coordinación de movimientos y la percepción de diferentes estímulos visuales y táctiles. Posteriormente, las bombas fueron colgadas de una cuerda en el techo, generando curiosidad y motivándolos a estirar sus brazos, intentar alcanzarlas, seguirlas con la mirada y desplazarse para interactuar con ellas, pero quien mas disfruto de la actividad fue Oliver quien se movía de un lugar a otro y aunque el no presenta gran destreza, ya que los atropellaba con sus pies, por la inestabilidad al caminar y falta de control postural.

La experiencia permitió fortalecer la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación óculo-manual y la orientación espacial. Asimismo, favoreció la curiosidad, la atención, la iniciativa y la interacción con sus pares. Se evidenció entusiasmo y alegría durante la actividad, especialmente al descubrir que las bombas podían encontrarse en diferentes lugares y alturas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que las experiencias fueron significativas y acorde con su etapa de desarrollo, ya que promueven el aprendizaje a través del juego, la exploración y el movimiento, aunque en una próxima oportunidad se colocaran mas bombas, una para cada uno y una.



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 20 DE AGOSTO DE 2026

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: AFIANZANDO MI MOTRICIDAD GRUESA, DANDO USO A LAS PELOTAS DE COLORES.

PROPÓSITO:

Que los niños y las niñas fortalezcan su motricidad gruesa, coordinación ojo mano y la comprensión causa-efecto, a través del gateo y uso de las pelotas grandes y pequeñas.

EJE:

* El movimiento, medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER:

Descubre las posibilidades motrices que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Taller corporal

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Hoy los niños y las niñas, serán recibidos con los instrumentos musicales, con las cuales interactuaran mientras llegan los demás compañeritos(as), favoreciendo de esta manera lazos afectivos, escuchando música infantil de fondo.

Posteriormente, se les acompaña en la realización de rutinas de cuidado personal, como el lavado de manos y el cambio de pañal, promoviendo hábitos de higiene y autonomía. Estas actividades se desarrollan de manera progresiva y respetuosa, atendiendo a los tiempos y necesidades de cada niño y niña.

Para la actividad central del día de hoy, se organizarán los niños y las niñas sobre colchonetas y luego se les permitirá usar las pelotas grandes, las cuales harán rodar de un lugar a otro, empujándolas tomándolas en sus manos, gateando tras de ellas, favoreciendo de esta manera sus habilidades

corporales, desarrollando el control postural (cuello y tronco), la coordinación ojo-mano/pie y el equilibrio.

Para finalizar la jornada, los niños y las niñas interactuarán y compartirán con pelotas pequeñas para lanzarlas de un lugar a otro, haciéndolas rodar y compartiendo entre sí de manera armónica.

Luego a cada bebé se le realizará lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán diferentes cuentos, para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS:

*10 Cuentos
*5 Pelotas grandes
*50 Pelotas de colores pequeñas





VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron con agrado del desarrollo de las actividades propuestas, las cuales fortalecieron aún más sus habilidades corporales, sociales, comunicativas y cognitivas, puesto que estuvieron enfocadas a dar uso a las pelotas para tratar de llevarlas de un lado a otro siguiendo indicaciones, de igual manera la actividad permitió a los niños y niñas explorar las pelotas de manera libre, favoreciendo la curiosidad, la iniciativa y el disfrute por el movimiento. Durante este primer momento, los niños manipularon, tocaron, observaron y desplazaron las pelotas según sus propios intereses, fortaleciendo la coordinación óculo-manual y la motricidad gruesa.

Posteriormente, con el acompañamiento y las indicaciones de la profesional, se propuso empujar las pelotas hasta un punto determinado. Los niños mostraron interés por seguir la orientación, intentando controlar la dirección y la fuerza de sus movimientos. Esta experiencia favoreció la atención, la comprensión de instrucciones sencillas, la coordinación de movimientos y la noción inicial de espacio y distancia, especialmente Oliver quien es muy curioso, dinámico y explorador.

Se evidenció participación activa, entusiasmo y disposición para explorar. La actividad permitió fortalecer la autonomía, la confianza y las habilidades motoras, respetando el ritmo individual de cada niño y niña y brindando acompañamiento afectuoso durante todo el proceso.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que las actividades propuestas fortalecieron sus habilidades motoras, aunque para una próxima oportunidad se utilizaran pelotas mas pequeñas.



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: VIERNES 21 DE AGOSTO DE 2026

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CEPILLIN CEPILLON

PROPÓSITO:

Crear en las niñas y niños hábitos higiénicos de salud oral como rutina de cuidado diario en el jardín infantil, garantizando el espacio los implementos y los tiempos requeridos para la práctica de salud oral.

DESARROLLO A FOTALECER:

Goza explorado lo que le brinda su entorno.

EJE TEMATICO:

El Descubrimiento.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Taller de exploración.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Hoy El día de hoy, los niños y niñas encontrarán en el salón una ambientación de imágenes con ilustraciones de elementos de higiene oral en el piso donde ellos podrán manipular de una manera libre, generando interacción con sus pares.

Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Se dará inicio a la experiencia, ubicando los niños y niñas sentados en colchonetas y escuchando canciones pedagógicas sobre el lavado de dientes https://youtube.com/watch?v=UZO4RKMrVh8&feature=shared y con apoyo de un instrumento musical cantaran y realizaran varios movimientos imitando algunos acciones nombradas en la canción , seguido a esto con un títere la profesional les narrara historias alusivas al cepillado de dientes realizando una explicación alusiva a la higiene oral dando a conocer a los participantes

la importancia de cuidar nuestra higiene y como debemos lavarnos los dientes.

Para finalizar las profesionales le darán a cada niño y niña su cepillo dental, se les enseñará las partes del cepillo (cabeza, cerda y mango) como sostenerlo y se procede a practicar como cepillarse los dientes.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran cuentos en tela. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, jugarán con fichas de construcción.

RECURSOS:



*Instrumentos musicales

*10 Colchonetas,
*1 Bafle,
*5 Figuras alusivas a la higiene oral,
*10 Cepillos dentales,
*2 Títeres,
*Agua
*1 Crema dental.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas nuevamente participaron del desarrollo de las actividades propuestas, las cuales permitieron acercar a los niños y niñas, de manera lúdica y significativa, al reconocimiento de los hábitos de higiene oral. Inicialmente, observaron un video corto relacionado con el cuidado y cepillado de los dientes, mostrando interés y atención ante las imágenes, sonidos y movimientos presentados.

Posteriormente, mediante un dramatizado realizado por la profesional, los niños observaron cómo se utiliza adecuadamente el cepillo dental y cómo se realiza el cepillado. Algunos niños participaron imitando los movimientos y explorando el cepillo, fortaleciendo la coordinación óculo-manual, la imitación y la exploración de nuevos elementos. La experiencia favoreció la adquisición progresiva de hábitos de autocuidado, permitiendo que los niños relacionaran el cepillado con el cuidado de su cuerpo y la importancia de mantener una adecuada higiene oral desde los primeros años de vida. Lo cual le permitió a Juan José, Aylin, Ángel y Alan, manipular observar y usar los cepillos, aunque no lo realizo adecuadamente.

La actividad se desarrolló en un ambiente afectivo, seguro y respetuoso, teniendo en cuenta el ritmo y las posibilidades de cada niño y niña. Se continuará fortaleciendo este hábito mediante experiencias cotidianas que involucren el juego, la imitación y el acompañamiento constante de los adultos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que las actividades propuestas fueron del agrado de los niños y las niñas, ya que les permitió también potenciar sus conocimientos acerca del cepillado de los niños y las niñas, aunque en una próxima oportunidad se tratara de que todos y todas participen con agrado la jornada.



JARDÍN INFANTIL
COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
DEL 24 AL 28 DE AGOSTO DE 2026

SALA MATERNA

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 24 DE AGOSTO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME CUIDO AL MOVERME: APRENDIENDO A PREVENIR CAIDAS DE FORMA SEGURA"

PROPÓSITO:

Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de situaciones de riesgo relacionadas con caídas, promoviendo el autocuidado, la seguridad y la expresión comunicativa según su etapa de desarrollo.

EJE:

El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DE SARROLLO A FORTALECER:

Reconoce imágenes y las expresa por medio de la gesticulación verbal.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Cesto de Tesoros

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán fichas de arma todo, para crear construcciones libres, mientras esperan a la llegada de todo el grupo, creando vínculos afectivos.

Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Se presentarán imágenes sencillas de niños caminando y cayendo desde su altura. Luego, se propondrá un pequeño recorrido con obstáculos blandos (cojines y colchonetas) donde los niños puedan subir, bajar y desplazarse

con apoyo. Se reforzarán frases como "despacio", "mirar el camino" y "levántate", promoviendo la imitación y la comprensión del cuidado.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no jueguen con botellas sensoriales; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán peluches, para que los niños y las niñas interactúen con estos, brindándoles caricias y cuidados.

RECURSOS:

*Talento humano,

*1 bebé de juguete,

*5 Imágenes de caídas,

*10 Colchonetas,

*3 Cojines,

*2 Bloques de espuma,

*1 Cinta de colores,

*1 Madeja de lana.





VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Participaron los niños y las niñas del desarrollo de las actividades propuestas, para la jornada del día de hoy en donde se fortalecieron sus saberes acerca de la importancia de ser cuidadosos a la hora de caminar, gatear y desplazarse de un lugar a otro.

Evidenciándose durante la actividad, dirigida a niños y niñas, que se promovió el reconocimiento de situaciones que pueden generar caídas desde su propia altura y la importancia de desplazarse de manera segura. A través del juego, la exploración y el acompañamiento de la docente, los niños participaron en experiencias de movimiento, identificando obstáculos y aprendiendo progresivamente a mantener el equilibrio y desplazarse con mayor precaución, especialmente en Juan José a quien se le debe estar recordando la importancia de ser cuidadoso, con sus pares a la hora desplazarse, al igual que en el aula puesto que se caracteriza por ser un gran explorador.

Se observó también interés y participación activa, especialmente al explorar diferentes espacios y realizar desplazamientos como caminar, gatear, agacharse y levantarse. Algunos niños requirieron apoyo y orientación de la docente para superar pequeños obstáculos y evitar movimientos que pudieran ocasionar una caída. La experiencia favoreció el desarrollo de habilidades motrices, el equilibrio, la coordinación y la autonomía, fortaleciendo además hábitos de autocuidado acordes con su edad.

La actividad permitió brindar herramientas sencillas para la prevención de accidentes, resaltando la importancia de mantener los espacios despejados y de acompañar permanentemente a los niños durante sus procesos de exploración y desplazamiento.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad llamo la atención de los niños y las niñas, aunque se continuará fortaleciendo el cuidado de sí mismos mediante experiencias lúdicas y cotidianas que les permitan explorar su entorno de manera segura.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 25 DE AGOSTO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME DIVIERTO CON LAS BURBUJAS DE JABON.

PROPÓSITO:

Promover estilos de vida saludable en los niños y las niñas, con el fin de contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida y de su bienestar.

DESARROLLO POR FORTALECER:

Imita movimientos locomotores a través del juego.

EJE:

El movimiento, medio de interacción y juego.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

* Taller experimental

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran cilindros sonajeros en el salón, generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso de la alimentación.

Las profesionales en atención en primera infancia, invitaran a los niños y niñas a sentarse sobre colchonetas puestas a su disposición, para que observen de manera espontánea, algunas burbujas que se pondrán alrededor utilizando un Burbujero manipulado por la profesional en atención, para lo cual se llamara a

cada uno y una por su nombre, para que estén atentos, esto con el fin de estimular en los niños y niñas su visión, al observar las burbujas de un lado a otro, su coordinación motora, al tratar de explotar las burbujas, sensación táctil, al sentir las burbujas en su cuerpo y causa y efecto al aprender que al explotar las burbujas desaparecen. También se les colocara música de diversos ritmos para que los niños y las niñas, realicen movimientos de un lado a otro, fortaleciendo a la vez su dimensión corporal. Aquellos niños y niñas que caminen podrán hacerlo de un lado a otro, favoreciendo su dimensión corporal.

Para finalizar la jornada se les permitirá manipular los diversos sonajeros que hacen parte del aula, favoreciendo de esta manera la interacción y el juego libre.

Después de la actividad, pasaremos nuevamente al baño para actividades de higiene, reforzando el lavado de manos como parte del autocuidado. Luego, nos dirigiremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo, siempre acompañados por las profesionales y auxiliares en Atención a Primera Infancia. Finalizado el momento de la alimentación, realizaremos nuevamente actividades de higiene y cambio de pañal. Después, los menores se dispondrán a tomar la siesta en sillas o cunas individuales, en un ambiente tranquilo con música suave.

Al despertar, los niños y niñas se dirigirán al baño para actividades de higiene. Finalmente, se organizarán en el salón, para que tomen las onces y se prepararan para el regreso a casa, realizando cambio de ropa y pañal, mientras manipularan muñecos de peluche.

RECURSOS:

* 1 Burbujero
* 10 Colchonetas
* 10 Peluches
* 10 Cilindros sonoros
* U.S. B,
* Bafle
* Atomizador * Toallas de papel



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas disfrutaron de la estadía en el jardín, la cual les permitió interactuar y compartir de manera armónica, además de consumir los alimentos suministrados con agrado y en su totalidad.

Durante la experiencia pedagógica los niños y niñas observan como caían las burbujas y algunos de ellos y ellas, como, Juan José, Mateo, Aylin, Alan y especialmente Ivanna, sentían la necesidad de atraparlas, las siguiéndolas con la mirada e intentan apoyarse para perseguirlas, Alan todo el tiempo sonreía y trataba de balbucear al verlas, la docente le anima a gatear hacia estas pero prefiere quedarse sentado, observa como flotan y las sigue con la vista, Aileen sonreía, intentaba ponerse de pie y aceptó el reto para dar palmadas intentando alcanzar alguna o tocarlas cuando estas caían sobre sus manos o cabeza.

De esta manera el asombro cuando las ven, les genera expectativa, atención y espera para que vuelvan a aparecer. Es así como los niños y las niñas favorecen procesos sensoriales y motores que les permite un acercamiento y conexión con lo que sienten, ven y quieren hacer.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad fue del agrado de los niños y las niñas, pero en una próxima oportunidad, los invitare a que se pongan de pie y se desplacen de un lugar a otro con más destreza, los niños y niñas que ya caminan.



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MIÉRCOLES 26 DE AGOSTO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME DIVIERTO CON LAS PELOTAS DE COLORES, DE UN LADO A OTRO.

PROPÓSITO:

Potenciar en los niños y niñas la motricidad gruesa por medio del juego con el uso de las pelotas, con el fin afianzar movimientos.

EJE TEMATICO:

Movimiento medio de Interacción y Juego.

DESARROLLO A FOTALECER:

Descubre las posibilidades que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La docente dará la bienvenida a los niños y las niñas, el día de hoy, saludándolos afectuosamente sorprendiéndolos con una nariz de payaso invitándolos a mover su cuerpo al ritmo de rondas infantiles, a la vez permitiéndoles dar uso a los juguetes que hacen parte del aula.

Posteriormente, se les acompaña en la realización de rutinas de cuidado personal, como el lavado de manos y el cambio de pañal, promoviendo hábitos de higiene y autonomía. Estas actividades se desarrollan de manera progresiva y respetuosa, atendiendo a los tiempos y necesidades de cada niño y niña.

Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia adecuara el salón con colchonetas en donde los niños y niñas se dispondrán de la forma más cómoda para ellos y así poder facilitarles donde encontraran una caja llena de pelotas, la profesional luciendo una linda peluca de colores animará a los infantes para que cojan una de estas pelotas, e imiten las acciones

que ella realizará, por ejemplo, lanzándolas hacia arriba, pasando de una mano a otra y echando a rodar por el suelo.

Seguidamente, la profesional adecuara otro de los espacios del salón con una tina, dentro de estas pelotas plásticas, las cuales invitará a pescar con la mano, la idea principal es que saquen las pelotas de este recipiente utilizando sus manos y las dejen en otro recipiente, se repetirá el ejercicio cuantas veces sea necesario. De esta manera se fortalecerá en los niños y en las niñas su motricidad fina, atención, coordinación y seguimiento de indicaciones.

Después de la actividad, pasaremos nuevamente al baño para actividades de higiene, reforzando el lavado de manos como parte del autocuidado. Luego, nos dirigiremos al comedor para que los infantes reciban el almuerzo, siempre acompañados por las profesionales. Finalizado el momento de alimentación, realizaremos nuevamente actividades de higiene. Después, los menores se dispondrán a tomar la siesta en colchonetas individuales, en un ambiente tranquilo con música suave.

Al despertar, los niños y niñas se dirigirán al baño para actividades de higiene y posteriormente al comedor para recibir las onces. Finalmente, se organizarán en el salón mientras se entonan canciones y rondas infantiles.

Para finalizar la profesional en atención a la primera infancia les facilitara a los niños y las niñas instrumentos musicales produciendo diversos sonidos.

RECURSOS:

*1 Nariz de payaso,

*1 parlante,

*5 Colchonetas,

*4 Recipientes plásticos,

*30 Pelotas plásticas

*5 Instrumentos musicales.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron con agrado del desarrollo de las actividades propuestas para la jornada, por medio de las cuales tuvieron la posibilidad de fortalecer aún más su habilidades y destrezas corporales, su atención, coordinación y seguimiento de indicaciones, especialmente en Aylin, quien presenta grandes habilidades corporales y cognitivas.

Durante la actividad principal, los niños y niñas participaron con interés y curiosidad en la propuesta de llevar, recoger e introducir pelotas pequeñas de plástico en cajas de cartón. Esta experiencia favoreció la exploración libre y el desarrollo de habilidades motrices al desplazarse para recoger las pelotas, transportarlas y realizar movimientos coordinados para introducirlas dentro de las cajas.

Se observó entusiasmo y disposición para participar, fortaleciendo la coordinación óculo-manual, la precisión de los movimientos, la capacidad de agarre y la noción de permanencia de los objetos. Asimismo, la actividad permitió estimular la atención, la concentración y la comprensión de indicaciones sencillas como "llevar", "recoger" e "introducir".

La experiencia se desarrolló de manera lúdica y significativa, respetando el ritmo de cada niño y niña y brindando acompañamiento permanente de la docente. Por tratarse de pelotas pequeñas, se mantuvo supervisión constante para prevenir el riesgo de llevarlas a la boca.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que las actividades propuestas fueron del interés de los niños y las niñas, pero en otra oportunidad se apoyara mas a los niños y niñas que no caminan, yaqué estuvieron sentados y no tuvieron la posibilidad de desplazarse por toda el aula.



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 27 DE AGOSTO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME DIVIERTO DESTAPANDO LINDOS REGALITOS.

PROPÓSITO:

Potenciar en los niños y en las niñas su motricidad fina, la coordinación de ambas manos, la fuerza de los dedos y la precisión de los movimientos, a través de la manipulación de papel de diversas texturas.

EJE TEMATICO:

Movimiento, Medio de Interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER:

Descubre las posibilidades motrices que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Juego Heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al comenzar la jornada, los niños y niñas serán recibidos en un ambiente cálido y acogedor, con un espacio de juego libre que contará con una zona sensorial equipada cuentos infantiles. Este momento permitirá que exploren de forma autónoma, manipulen materiales diversos y compartan con sus compañeros, fortaleciendo así el desarrollo socioemocional, la curiosidad y la interacción entre pares.

Posteriormente, se les acompaña en la realización de rutinas de cuidado personal, como el lavado de manos y el cambio de pañal, promoviendo hábitos de higiene y autonomía. Estas actividades se desarrollan de manera progresiva y respetuosa, atendiendo a los tiempos y necesidades de cada niño y niña. Seguidamente se desplazarán al comedor, en donde recibirán las onces reforzadas según la minuta del día, acompañados por la profesional y auxiliar asignada.

Posteriormente, se dará inicio a la actividad pedagógica central del día, para lo cual los niños y niñas serán invitados a sentarse en sentarse sobre las colchonetas,

luego se les explicara que hoy recibirán de parte de la profesional unos pequeños detalles, para lo cual cada quien lo recibirá, pero deben destaparlo rompiendo su envoltura de papel, usando sus dos manos y dedos, lo cual fortalecerá la motricidad fina, la coordinación de ambas manos, la fuerza de los dedos y la precisión de los movimientos. Además, estimula la exploración sensorial, la atención, la curiosidad y la resolución de problemas al descubrir lo que hay oculto.

Para finalizar la actividad se les permitirá interactuar y compartir con los juguetes que han descubierto, afianzando a la vez lazos afectivos.

Después de finalizar las actividades, los niños y niñas se dirigen a su rutina de higiene, control o cambio de pañal según sea necesario. Posteriormente, se trasladan al comedor/sillas para consumir el almuerzo correspondiente a la minuta del día.

Al terminar de comer, regresan a la zona de higiene para realizar nuevamente el lavado de cara y manos. Cambio de pañales de ser necesario. Luego pasan a su momento de descanso, tomando una siesta durante un tiempo prudente.

Al despertar, retoman las rutinas de higiene y posteriormente consumen las onces. Finalmente, se organizan para el momento de salida hacia sus hogares mientras observan y manipulan los sonajeros de diversos tamaños y texturas, afianzando lazos afectivos.



MATERIALES:

*10 Cuentos Infantiles
*5 Colchonetas
10 regalos envueltos
10 sonajeros

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron con agrado y destreza del desarrollo de las actividades propuestas para la jornada, de igual manera al realizar hábitos de higiene y alimentación, siendo cuidadosos con el recurso del agua, al realizar lavado de manos y cara.

Ya durante la actividad, los niños y niñas participaron con entusiasmo en la exploración de pequeños regalos envueltos en papel y cinta, mostrando curiosidad por descubrir qué había en su interior. A través de la manipulación, rasgado y retiro del papel, fortalecieron la coordinación óculo-manual, la motricidad fina y la fuerza de agarre.

La experiencia permitió estimular la exploración sensorial mediante diferentes texturas, sonidos y movimientos, favoreciendo además la atención, la concentración y la iniciativa al intentar descubrir el contenido de cada regalo. Algunos niños requirieron acompañamiento de la docente para iniciar o continuar el proceso, respetando siempre sus ritmos y posibilidades, especialmente Luciana, Emily, Alan y Amelia, los demás buscaron la manera de destaparlos.

La actividad se desarrolló de manera lúdica y significativa, promoviendo la autonomía, la curiosidad y el disfrute por aprender a través de la exploración. Se realizó acompañamiento permanente para garantizar la seguridad, especialmente durante la manipulación del papel y la cinta.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que las actividades propuestas fueron del interés de los niños y las niñas, aunque para una próxima oportunidad se les colocara menos cinta, para que los destapen con facilidad.



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: VIERNES 28 DE AGOSTO DE 2026

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EXPLORANDO MI ENTORNO.

PROPÓSITO:

Los niños y niñas se desplazarán por el salón por medio del gateo, con el fin de que fortalezcan su coordinación gruesa y confianza.

EJE DE TRABAJO:

El movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER:

Explora y descubre su cuerpo a través de las interacciones con sus pares.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Juego Heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de los cuentos de diversas texturas, puestos a su disposición, los cuales siempre llaman mucho su atención.

Posteriormente, se les acompaña en la realización de rutinas de cuidado personal, como el lavado de manos y el cambio de pañal, promoviendo hábitos de higiene y autonomía. Estas actividades se desarrollan de manera progresiva y respetuosa, atendiendo a los tiempos y necesidades de cada niño y niña.

Posteriormente la docente dispondrá de un espacio en el salón, en donde los niños y las niñas con su ayuda se colocarán en posición de gateo y luego se le mostrara a su alrededor diversos objetos, llamativos, para que rápidamente ellos y ellas gateen y lleguen en el menor tiempo posible, así estimularan la fuerza en los brazos, piernas y espalda.

Para finalizar la docente motivara a los niños y las niñas a gatear, ayudando aquellos que aun no lo hacen, para que con su ayuda sea más rápido y fácil.

Fortaleciendo de esta manera los músculos de brazos, piernas y espalda, preparando el cuerpo para ponerse de pie.

RECURSOS:

*1 Bafle

*1 U.S.B

*10 Sonajeros,

*10 muñecos de peluche,

*10 Cuentos

*10 Cilindros





VALORACIÓN PEDAGÓGICA

E l día de hoy se realizó la experiencia propuesta, en donde se logró evidenciar que los niños y las niñas disfrutaron de la disposición de los espacios, resaltando que Juan José, Ángel Mateo, Ivanna y Aylin, no presentaron dificultad al desplazarse hacia el objeto dispuesto al final del camino, tampoco al tomar los juguetes y elementos puestos a su disposición, pues presentan un buen desarrollo motor para gatear y caminar para desplazarse por toda el aula, además de observar, coger o tomar lo que les causa curiosidad.

En cambio, Alan, realiza el arrastre con su cuerpo apoyándose en sus manos para hacerlo, aunque aún no coloca su cuerpo en posición de gateo, pero si se desplazó hacia donde quería dirigirse, Isabella aun se le dificulta ponerse en la posición de gateo, por lo tanto, al colocarla boca abajo, se puso un poco de malgenio y esperaba para que la profesional la apoyara en el proceso o lo alzara para llevarlo de un lado a otro.

Las actividades propuestas fueron interesantes para los niños y las niñas, ya que se les motiva a fortalecer sus habilidades corporales a través del gateo y la búsqueda y manipulación de objetos, desplazándose con seguridad por cada uno de los espacios dispuestos para la ejecución de la experiencia.

Pero quien más disfruto de la exploración de su entorno fue Aylin, quien estuvo muy tranquila, observadora y curiosa.

Finalmente, cabe resaltar que los participantes, exploraron cada objeto mostrándose más curiosos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia, me permitió reconocer que debo planear más actividades de este tipo y de esta manera estimular el desarrollo motor grueso de los participantes, también la exploración, la curiosidad y las relaciones interpersonales.



JARDÍN INFANTIL
COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
DEL 31 DE AGOSTO DEL 2026

SALA MATERNA

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 31 DE AGOSTO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME DIVIERTO REALIZANDO LINDOS TRAZOS UTILIZANDO LAS CRAYOLAS.

PROPÓSITO:

Los niños y niñas realizaran diferentes trazos dando uso a las crayolas, fortaleciendo mi motricidad fina.

EJE DE TRABAJO:

La Imaginación

DESARROLLO A FORTALECER:

Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller artístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Hoy los niños y las niñas serán recibidos por la profesional, permitiéndoles el uso de fichas de arma todo, con el fin de que fortalezcan la interacción y compartan de manera armónica durante la bienvenida.

Posteriormente, se les acompaña en la realización de rutinas de cuidado personal, como el lavado de manos y el cambio de pañal, promoviendo hábitos de higiene y autonomía. Estas actividades se desarrollan de manera progresiva y respetuosa, atendiendo a los tiempos y necesidades de cada niño y niña.

Se realizara el lavado de manos y el cambio de pañal, promoviendo hábitos de higiene y autonomía. Estas actividades se desarrollan de manera progresiva y respetuosa, atendiendo a los tiempos y necesidades de cada niño y niña.

Terminado este proceso, nos desplazaremos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

Para nuestro espacio pedagógico ubicaremos a los niños y las niñas a sobre colchonetas, luego se les realizaran diferentes ejercicios físicos como llevar nuestros brazos en diferentes direcciones, nuestras piernas hacia arriba y hacia a abajo, doblar las rodillas, hacer rollos sobre el propio cuerpo entre otros, con el fin de potenciar su desarrollo integral, potenciando a la vez conexiones neuronales y habilidades motoras.

Seguidamente Para finalizar la profesional invitará a los niños y las niñas a sentarse sobre el tapete en el piso, luego se les explicara que deben permanecer sentados y esperar el turno, para que pasen a donde se ha puesto un pedazo grande de papel craff y con la ayuda de la profesional tomaran una crayola, la que cada uno y una escoja para realizar trazos en diversas direcciones, a partir de su imaginación y creatividad, fortaleciendo de esta manera sus habilidades artísticas, imaginación y creatividad.

Finalizaremos la actividad invitando los niños y las niñas a realizar juego libre haciendo uso de los materiales anteriormente y a otras que encuentren en el espacio.

Luego a cada bebé se le realizará lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán cilindros, para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS:

*1 Tarro de fichas de arma todo,
*6 Colchonetas
*1 Caja de crayolas *1 Papel craff *10 Cilindros

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron del desarrollo de las actividades propuestas, las cuales permitieron interactuar y compartir de manera armónica los materiales puestos a su disposicion, evidenciándose durante la actividad entusiasmo y agrado ya que tuvieron la oportunidad de explorar libremente los colores, las formas y las diferentes posibilidades de movimiento que ofrece la crayola sobre una superficie amplia, como fue el caso del uso del papel craff, mostrándose muy motivados y curiosos al realizar trazos espontáneos, fortaleciendo la coordinación óculo-manual, la motricidad fina y el control progresivo de sus movimientos, especialmente en Juan José, quien tomo las crayolas en sus manos de manera adecuada, de igual manera Ivanna, Aylin, Ángel y Alan, pero quien no estuvo muy motivado fue Oliver, pues a él le gusta más explorar y caminar por toda el aula, manipulando todo lo que encuentre a su alrededor.

La experiencia permitió favorecer la expresión artística y la creatividad, respetando el ritmo y las particularidades de cada niño y niña. Algunos realizaron trazos cortos y otros movimientos más amplios, evidenciando interés por observar las marcas que dejaban sobre el papel. Asimismo, se promovió la exploración sensorial, la atención y el disfrute de una experiencia significativa de expresión y creación.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia como profesional me permitió observar que los niños y las niñas a pesar de su corta edad, manipularon con agrado los materiales, aunque para un próxima oportunidad se les colocara papel den diferentes espacios del aula, con el fin de que interactúen de un lado a otro y también se les colocara imágenes.

